

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №183» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Денисова М.Н.

Протокол заседания МО № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Гафурова Х.Ш.

от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 Галинова С.А.

Приказ № 155

от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа по
математике и информатике
начального общего образования

Составители:

Учитель: Миникаева Гузель Альфредовна

Учитель: Гасимова Ольга Федоровна

Учитель: Мухаметзянова Рушания
Кашафетдиновна

Учитель: Юсупова Чулпан Гомаровна
высшей квалификационной категории

Учитель: Галеева Наталья Владимировна

Учитель: Денисова Марина Николаевна
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике и информатике для 1 – 4 классов, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденная [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- [Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#),

Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) - математика, Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

- Программы для общеобразовательных учреждений (Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. 1 - 4 класс. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2018г.),
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №183»,
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани на 2021-2022 учебный год,
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК)

1. Математика, 1 класс. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 7 изд. М: Просвещение, 2018.
2. Математика, 2 класс. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 7 изд. М: Просвещение, 2018.
3. Математика, 3 класс. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 7 изд. М: Просвещение, 2018.
4. Математика, 4 класс. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 7 изд. М: Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Изучение математики и информатики на уровне НОО дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Числа и величины Арифметические действия. Сложение и вычитание Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины	— считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; — читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины <i>равенство</i> и <i>неравенство</i>) и упорядочивать числа в пределах 20; — объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; — выполнять действия нумерационного характера: 15	— вести счёт десятками; — обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; — проверять и исправлять выполненные действия.	Регулятивные УУД — понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; — понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; — принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; — выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; — осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; — осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	— использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; — овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

Работа информацией	с + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4; — распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; — выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; — читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. — понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с	— составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; — находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; — отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; — решать задачи в 2 действия; — проверять и исправлять неверное решение задачи. — выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не	— понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; — выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; — фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. Познавательные УУД — понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; — умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; — приобретение первоначальных
----------------------------------	---	---	--	--

	использованием знаков действий и знака равенства; — выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; — выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. — решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; — составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; — отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять	совпадающие с его концами). - соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см). — определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; — проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.	— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); — проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; — определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; — выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; — осуществлять синтез как составление целого из частей; — находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); — выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию,	представлений о компьютерной грамотности. — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; — положительное отношение к урокам математики
--	--	---	--	---

	текст до задачи, вносить нужные изменения; — устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. — понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; — описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; — находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника,		– находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. – понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; – применять полученные знания в изменённых условиях; – объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); – систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме. Коммуникативные УУД – задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; – воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; – принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их	
--	--	--	---	--

	четырёхугольника и т. д.), круга; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); — находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). — измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; — чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; — выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.		достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. – применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; – включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; – интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; – аргументированно выражать своё мнение; – совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять	
--	--	--	---	--

			функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; – признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета, курса по выбору.
1 класс

№	Название раздела	Содержание
1.	Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин
2.	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).
3.	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Представление текста задачи (схема и другие модели).
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
5.	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

6.	Работа информацией	с	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
----	---------------------------	---	---

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Числа и величины	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	47 ч.
2.	Арифметические действия	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	53ч.
3.	Работа текстовыми задачами	с Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	26 ч.
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	21 ч.
5.	Геометрические величины	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	12ч.
6.	Работа информацией	с Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	18 ч.
7.	ИТОГО		165 ч

2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Числа и величины Арифметические действия. Сложение и вычитание Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры	– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; – сравнивать числа и записывать результат сравнения; – упорядочивать заданные числа; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	– группировать объекты по разным признакам; – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. – вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; – решать простые уравнения подбором неизвестного числа; – моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; – раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;	Регулятивные УУД – понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; – составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; – выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные УУД – строить несложные модели математических понятий и отношений,	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; – приобретение начального опыта

Геометрические величины Работа с информацией	– читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; – $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; – читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; – записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ – воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);	– применять переместительное свойство умножения при вычислениях; – называть компоненты и результаты умножения и деления; – устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; – выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. – решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость – изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и уголь – выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; – вычислять периметр прямоугольника (квадрата). – самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;	ситуаций, описанных в задачах; – описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; – понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; – иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; – применять полученные знания в изменённых условиях; – осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; – выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
--	---	---	--	---

	– выполнять проверку сложения и вычитания; – называть и обозначать действия <i>умножение</i> и <i>деление</i>; – использовать термины: уравнение, буквенное выражение; – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; – умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; – читать и записывать числовые выражения в 2 действия; – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях – решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>; – выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;	– для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.	– осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); – представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); – устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Коммуникативные УУД – строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; – оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; – положительное отношение к урокам математики
--	---	--	--	---

	– составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. – распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; – распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); – выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; – соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). – читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); – вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и		– уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; – принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; – вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	
--	--	--	--	--

	периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).			
--	--	--	--	--

1. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Числа и величины	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
2	Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
3	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена

		и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
	Работа информацией	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
	Числа и величины	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	15 ч.
	Арифметические действия.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	97ч.
	Работа с текстовыми задачами	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	40 ч.
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	6ч.
	Геометрические величины	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; -	5ч.
	Работа с информацией	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	4 ч.
8.	ИТОГО		170ч

3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Числа и величины Арифметические действия. Сложение и вычитание Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины	– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; – сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; – читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные	– классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; – решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	– Регулятивные УУД – понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; – находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; – планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные УУД – устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов,

Работа с информацией	единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; – читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе – выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; – выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления; – выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).	– сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; – дополнять задачу; – решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; – решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты. – различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; – изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; – читать план участка (комнаты, сада и др.). – выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; – вычислять – читать несложные готовые таблицы; – понимать высказывания, содержащие	– проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; – устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; – выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; – делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные УУД: – строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; – понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;	записи и выполнения алгоритмов; – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и
------------------------------------	---	---	--	--

	– анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; – составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; – преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; – составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; – решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; – обозначать геометрические фигуры буквами; – различать круг и окружность; – чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля – измерять длину отрезка; – вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; – выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.	– принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; – принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; – знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; – контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. – конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон; – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор	диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; – положительное отношение к урокам математики
--	---	--	--	--

1. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Числа и величины	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
2	Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
3	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
	Работа информацией	с Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Числа и величины	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	20 ч.

2.	Арифметические действия.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	90 ч.
3.	Работа с текстовыми задачами	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	30 ч.
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	11 ч.
5.	Геометрические величины	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; -	11 ч.
6.	Работа с информацией	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	8ч.
	ИТОГО		170

4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
Числа и величины	— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;	— самостоятельно выбирать единицу для измерения данной величины	Регулятивные УУД — принимать и сохранять цели и задачи учебной	— использование начальных математических

Арифметические действия. Сложение и вычитание Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины Работа с информацией	– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час-минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр – сантиметр; сантиметр - миллиметр). – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);	(длины, массы, площади, времени) объяснять свой выбор. – выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.) – решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи. – распознавать, различать, и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус – вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; – находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.	деятельности, искать и находить средства их достижения; – определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные УУД – использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, – представлять информацию в знаково-символической или	знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и
---	--	---	--	--

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). – устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические	– читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («... и ..», «если.. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»; «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять	графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), – использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; Коммуникативные УУД – строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	учебно-практических задач; – умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение первоначальных
---	--	---	--

	фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы	полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	– признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, – принимать участие в работе в паре, в группе, – принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	представлений о компьютерной грамотности. – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; – положительное отношение к урокам математики
--	---	--	--	--

2.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
	Числа и величины	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
	Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,

		круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
2	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
3	Работа информацией	с Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
	Числа и величины	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	20ч.
	Арифметические действия.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	62 ч.

	Работа с текстовыми задачами	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	30 ч.
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	67ч.
	Геометрические величины	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; -	12ч.
	Работа с информацией	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	9 ч.
	ИТОГО		140

Всего пронумеровано и пронумеровано

28 листов

Директор МБОУ «Гимназия №183»
Советского района г. Казани
Галинова С.А.

